

Plan de leçon	La répartition des pouvoirs et des responsabilités
Année/sujet	Sciences humaines de 9 ^e année – Le Canada dans le monde contemporain
Auteur	Joanna Kaptein
Résultats d'apprentissage du programme d'études	Regroupement 2 – 9.21 (Paix, ordre et bon gouvernement). CP-044 : Décrire la répartition du pouvoir et des responsabilités entre les administrations fédérales, provinciales, municipales et des Premières Nations.
Objectifs	Les élèves connaissent les pouvoirs et les responsabilités du gouvernement provincial et comment il touche leur vie.
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> - Accès à un ordinateur - Procédé tripartite (voir Le succès à la portée de tous les apprenants) - Tableau blanc - Papier graphique - Organisateur graphique
Activation	
<p>Les élèves vont répondre aux questions : « Qu'est-ce que le gouvernement? », « Comment est-ce qu'il touche leur vie quotidienne? »</p> <p>En groupes de trois, les élèves vont discuter du rôle du gouvernement en utilisant le procédé tripartite, où ils doivent définir le rôle de chaque gouvernement, donner des exemples et faire un dessin. Ils peuvent utiliser leurs manuels ou faire des recherches sur Internet.</p> <p>Les élèves présentent leurs réponses à la classe, et l'enseignant les écrit au tableau.</p>	
Acquisition	
<p>Dans leur groupe de trois, les élèves utilisent le procédé tripartite et inscrivent les responsabilités de chaque gouvernement dans un graphique.</p> <p>Les élèves peuvent utiliser l'Internet pour rechercher de l'information pertinente.</p> <p>Les élèves présentent ce qu'ils ont appris à la classe. Demandez aux élèves de décrire la façon dont chaque ordre de gouvernement au Canada touche leur vie.</p>	
Application	
<p>Les élèves créent une affiche décrivant ce qu'ils ont appris sur les différents types de gouvernement. Ils doivent inclure les renseignements suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les quatre ordres de gouvernement; - des photos et des images; 	

- un fait important sur chaque ordre de gouvernement;
- un titre;
- la couleur;
- un sommaire abrégé qui décrit ce qu'ils ont appris sur le gouvernement, ainsi qu'une idée ou une opinion qu'ils avaient à propos du gouvernement qui a changé (éventuellement sur une feuille distincte).

Évaluation

- Les élèves sont évalués sur leur capacité de travailler en groupe.
- Le procédé tripartite (terminé ou non terminé).
- Le papier graphique (terminé ou non terminé).

L'affiche et le sommaire :

- Tous les ordres de gouvernement sont inclus et leurs noms sont écrits correctement (5 points).
- Les illustrations (5 points).
- Le titre et la couleur (5 points).
- Les faits importants sur chaque ordre de gouvernement (5 points).
- Le sommaire (5 points).
- Total : 25 points.